

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

CIRCOLO DIDATTICO STATALE “G. ALLIEVO”



Indice

Premessa

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Obiettivi del Piano

Modalità di svolgimento delle attività

Piattaforme e strumenti per la DDI

Orario delle lezioni in DDI

Regolamento per la didattica digitale integrata

Metodologie e strumenti per la verifica

Valutazione

Alunni con bisogni educativi speciali

Privacy

Rapporti scuola-famiglia

Formazione del personale e supporto

Particolari esigenze per la scuola dell'infanzia.

Integrazione regolamento d'istituto e regolamento disciplinare: regole fondamentali per la didattica a distanza.

Premessa

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata (DDI) del Circolo Didattico "G. Allievo" nasce dall'esperienza maturata dalla nostra Istituzione scolastica a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che, nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020, ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza, così come stabilito dal Decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri del 08 marzo 2020 (Ulteriori disposizioni attuative del decreto-legge 23 febbraio 2020, n. 6, recante misure urgenti in materia di contenimento e gestione dell'emergenza epidemiologica da COVID-19) a cui hanno fatto seguito le indicazioni operative contenute nella Nota prot. 388 del 17 marzo 2020 (Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza).

Il Piano scolastico per la didattica digitale integrata è inoltre ispirato al D.M. 7 agosto 2020, n. 89 contenente norme su "Adozione delle Linee guida sulla Didattica digitale integrata, di cui al Decreto del Ministro dell'Istruzione 26 giugno 2020, n. 39". Le Linee guida forniscono precise indicazioni per la stesura del Piano e individuano i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, ponendo particolare attenzione alle esigenze di tutti gli alunni.

Le Linee guida definiscono la didattica digitale integrata quale metodologia necessaria agli alunni di tutti i gradi di scuola, in caso di nuovo lockdown per l'intero istituto. Per quanto detto, qualora le condizioni epidemiologiche contingenti determinassero la necessità di una nuova sospensione delle attività didattiche in presenza, il nostro Piano scolastico per la didattica digitale integrata dovrà essere immediatamente reso operativo, prendendo in particolare considerazione le esigenze degli alunni più fragili e degli alunni con bisogni educativi speciali, per i quali risulta fondamentale anche il coinvolgimento delle famiglie.

Al fine di garantire il diritto all'apprendimento degli studenti considerati in condizioni di fragilità, ovvero esposti a un rischio potenzialmente maggiore nei confronti dell'infezione da COVID-19 e dunque non frequentanti, con apposita determina del Dirigente scolastico e con il coinvolgimento del Consiglio di classe, sono attivati dei percorsi didattici personalizzati o per piccoli gruppi a distanza, in modalità sincrona e/o asincrona e nel rispetto degli obiettivi di apprendimento stabiliti nel Curricolo d'Istituto.

Analisi del fabbisogno di strumentazione tecnologica

Con l'obiettivo di garantire, nell'eventualità di una nuova sospensione delle attività didattiche, il diritto all'istruzione anche agli studenti che non abbiano l'opportunità di usufruire di device di proprietà, la nostra Istituzione scolastica avvierà una rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività da parte degli alunni, in modo da pianificare la concessione in comodato d'uso gratuito delle dotazioni strumentali della scuola, prevedendo una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti, attraverso la definizione di criteri trasparenti di assegnazione nel rispetto della disciplina in materia di protezione dei dati personali. La rilevazione potrà essere indirizzata anche ai docenti a tempo determinato sprovvisti di adeguata strumentazione tecnologica, in modo da poter loro assegnare un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

Obiettivi del Piano

La progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza viene adattata alla modalità a distanza attraverso scelte condivise dal Collegio dei docenti, tenendo conto del contesto, assicurando la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, adottando metodologie che non rappresentino la mera trasposizione della didattica in presenza, ma che siano fondate sulla "costruzione attiva e partecipata del sapere da parte degli alunni", e garantendo omogeneità dell'offerta formativa dell'Istituzione scolastica, nel rispetto dei traguardi di apprendimento fissati dalle Linee guida e dalle Indicazioni nazionali per i diversi percorsi di studio, oltre che degli obiettivi specifici di apprendimento individuati nel Curricolo d'istituto.

Le progettazioni didattiche vengono rimodulate dal team dei docenti in modo da individuare i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, con l'obiettivo di porre gli alunni, anche nell'eventualità di un ricorso a modalità didattiche a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità. Pur nella consapevolezza che la didattica a distanza non potrà mai sostituire pienamente quanto avviene in presenza all'interno di una classe, gli ambienti di apprendimento digitali abitati dai docenti e dagli alunni, permettono la costruzione ragionata e guidata del sapere attraverso una concreta interazione di tutti i protagonisti del processo educativo, mantenendo, a prescindere dal mezzo, il fine e i principi.

Modalità di svolgimento delle attività

In base alla modalità di interazione tra insegnanti e studenti, le attività previste dalla didattica digitale integrata possono essere distinte in attività sincrone, da svolgere attraverso l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti e attività asincrone, da svolgere senza l'interazione in tempo reale tra insegnanti e studenti. Attività sincrone e attività asincrone risultano tra loro complementari e concorrono in maniera sinergica al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento e allo sviluppo delle competenze personali e disciplinari.

Piattaforme e strumenti per la DDI

Dopo un'attenta analisi di varie piattaforme digitali per la didattica a distanza e tenuto conto dei necessari requisiti di sicurezza dei dati a garanzia della privacy, delle potenzialità didattiche dello strumento e della semplicità di fruizione a prescindere dalle differenti tipologie di device, G Suite for Education è stata già adottata dall'Istituto con significativi risultati nella seconda parte dell'anno scolastico 2019-2020 a seguito dell'emergenza epidemiologica da COVID-19 che ha determinato la sospensione delle attività didattiche e l'attivazione di modalità di didattica a distanza. G Suite for Education consiste in una suite di applicazioni ideata da Google allo scopo di promuovere l'innovazione del sistema scolastico, favorendo la semplificazione delle attività amministrative della scuola e promuovendo la creazione di ambienti di apprendimento accattivanti, dinamici ed efficaci. Attraverso l'applicazione Google Classroom, ogni docente crea un proprio corso per ciascuna classe a cui è assegnato, inserendo i rispettivi studenti e avendo cura di invitare gli eventuali insegnanti di sostegno contitolari della classe.

Facendo ricorso ai vari strumenti della G Suite for Education, i docenti gestiscono all'interno dei propri corsi sia le attività sincrone che le attività asincrone, monitorando la partecipazione e i livelli di apprendimento degli studenti. In questo contesto, è necessario prevedere frequenti momenti di interazione tra docenti e alunni, in modo da permettere la restituzione da parte degli insegnanti del senso di quanto operato in autonomia dai propri studenti. Estensioni e applicazioni in grado di aggiungere funzionalità e strumenti utili alla didattica possono essere affiancate ai servizi di base della G Suite for Education.

Orario delle lezioni in DDI

Nel corso della giornata scolastica dovrà essere offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento adeguati e con sufficienti momenti di pausa.

Per le attività in modalità sincrona, è assegnato un monte ore settimanale di almeno 15 ore per le classi seconde, terze, quarte e quinte, e almeno 10 ore solo per le classi prime. Tali attività saranno organizzate in maniera flessibile con la possibilità di prevedere ulteriori attività in piccolo gruppo.

Nella strutturazione dell'orario settimanale in DDI, ciascun docente dovrà assicurare adeguato spazio a tutte le discipline del proprio ambito, tenendo conto delle esigenze della propria classe, se necessario ricorrendo alla compattazione delle discipline.

Regolamento per la didattica digitale integrata

Il Circolo didattico Allievo integra il Regolamento d'Istituto e il Patto di Corresponsabilità con specifiche disposizioni in merito ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata e alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e alle particolari categorie di dati (ex. dati sensibili). In relazione a tale ultimo aspetto si sottolinea come la condivisione deve riguardare solo dati personali adeguati, pertinenti e limitati a quanto strettamente necessario rispetto alle finalità per le quali sono trattati, secondo il principio di minimizzazione tenendo conto del ruolo e delle funzioni dei soggetti a cui tale condivisione è estesa.

In caso di lockdown e fino a quando perdurerà lo stato d'emergenza, i colloqui con i genitori, le riunioni di classe, gli incontri degli organi collegiali e ogni altra tipologia di riunione sarà gestita da remoto, in video conferenza, tramite la piattaforma di Google, mediante l'applicazione Meet.

I docenti, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, hanno cura di allestire un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori

Metodologie e strumenti per la verifica

I docenti, compatibilmente con le caratteristiche del gruppo classe su cui operano, adotteranno metodologie adeguate alla DDI, privilegiando quelle che favoriscono la partecipazione attiva degli alunni al proprio processo formativo. In base alle metodologie utilizzate, i singoli docenti o, laddove possibile, i docenti della stessa interclasse individueranno le modalità e gli strumenti di verifica più adeguati, privilegiando l'utilizzo degli strumenti forniti dalla piattaforma Gsuite.

Valutazione

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI segue gli stessi criteri della valutazione degli apprendimenti realizzati in presenza. In particolare, sono distinte le valutazioni formative svolte dagli insegnanti in itinere, anche attraverso semplici feedback orali o scritti, le valutazioni sommative al termine di unità di apprendimento, e le valutazioni intermedie e finali realizzate in sede di scrutinio.

L'insegnante riporta sul Registro elettronico gli esiti delle verifiche degli apprendimenti svolte nell'ambito della DDI con le stesse modalità delle verifiche svolte in presenza. Nella descrizione della prova l'insegnante indica gli argomenti oggetto di verifica e le modalità.

La valutazione è condotta utilizzando strumenti e criteri elaborati dal Collegio dei Docenti e riportati nel Piano triennale dell'offerta formativa, sulla base dell'acquisizione delle conoscenze e delle abilità individuate come obiettivi specifici di apprendimento, nonché dello sviluppo delle competenze personali e disciplinari, e tenendo conto delle eventuali difficoltà oggettive e personali, e del grado di maturazione personale raggiunto.

La valutazione degli apprendimenti realizzati con la DDI dagli alunni con bisogni educativi speciali è condotta sulla base dei criteri e degli strumenti definiti e concordati nei Piani didattici personalizzati e nei Piani educativi individualizzati.

Alunni con bisogni educativi speciali

Nell'ambito della DDI, particolare attenzione va dedicata agli alunni con disabilità, per i quali il punto di riferimento rimane il Piano Educativo Individualizzato e per alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati. Per questi alunni è quanto mai necessario che il team docenti concordi il carico di lavoro giornaliero da assegnare, mettendo in atto tutte le strategie possibili per garantire l'efficacia del percorso formativo predisposto. Sarà necessario adottare tutte le misure compensative e dispensative ritenute idonee, compatibili con la DDI (esempio: la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni, interventi individualizzati in sincrono...) nonché quelle normalmente adottate durante le lezioni in presenza, garantendo un confronto costante con le famiglie anche al fine di valutare se l'utilizzo delle modalità della DDI costituisca un reale e concreto beneficio per l'alunno. Oltre alla cura dell'aspetto propriamente didattico, il team docente dovrà garantire il necessario supporto emotivo attraverso contatti diretti con l'alunno. Le decisioni assunte dovranno essere riportate nel PDP.

Privacy

Gli insegnanti dell'Istituto sono nominati dal Dirigente scolastico quali incaricati del trattamento dei dati personali degli studenti e delle loro famiglie ai fini dello svolgimento delle proprie funzioni istituzionali e nel rispetto della normativa vigente. L'uso delle piattaforme in adozione per la didattica a distanza prevede l'accettazione da parte dei genitori degli alunni o di chi ne esercita la responsabilità genitoriale dei regolamenti sulla privacy pubblicati all'interno della sezione "Regolamenti d'Istituto" del sito: Privacy - Reg. UE 679/2016 (GDPR).

Rapporti scuola-famiglia

Durante lo svolgimento della DDI, i rapporti scuola-famiglia dovranno essere costanti, utilizzando tutti i canali di comunicazione a disposizione (incontri con Meet, contatti telefonici, scambio di mail...), al fine di creare e di garantire un dialogo educativo efficace. Le parti interessate dovranno agire nel rispetto delle norme previste per la DDI e collaborare in modo proficuo e puntuale.

Formazione dei docenti

La scuola garantisce attraverso le figure dell'Animatore digitale e dei docenti del Team di innovazione digitale il necessario sostegno alla DDI, progettando e realizzando:

- attività di formazione interna e supporto rivolte al personale scolastico docente e non docente, anche attraverso la creazione e/o la condivisione di guide e tutorial in formato digitale e la definizione di procedure per la corretta conservazione e/o la condivisione di atti amministrativi e dei prodotti delle attività collegiali, dei gruppi di lavoro e della stessa attività didattica;
- attività di alfabetizzazione digitale rivolte alle alunne e agli alunni dell'Istituto nonché alle famiglie, finalizzate all'acquisizione delle abilità di base per l'utilizzo degli strumenti digitali e, in particolare, della piattaforma in dotazione alla Scuola per le attività didattiche.

Altresì ogni docente, se lo riterrà opportuno, potrà consolidare in modo autonomo le competenze digitali acquisite e ampliarle attraverso l'auto-aggiornamento (partecipazione a webinar e corsi di formazione).

PARTICOLARI ESIGENZE PER LA SCUOLA DELL'INFANZIA.

Per la Scuola dell'Infanzia, tenuto conto dell'età degli alunni, è opportuno:

- sviluppare attività, per quanto possibile ludiche e in raccordo con le famiglie;
- proporre piccole esperienze, brevi filmati o file audio;
- organizzare, periodicamente, in accordo con le famiglie, brevi video - incontri o video chiamate per stabilire un contatto "diretto" (se pure a distanza), tra docenti e bambini, mediante la piattaforma G Suite;
- integrare questi brevi incontri sincroni con attività ludico-operative, semplici messaggi vocali o video veicolati attraverso la piattaforma o attraverso i genitori rappresentanti di sezione.

L'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, dovranno essere

calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini.

INTEGRAZIONE REGOLAMENTO DI ISTITUTO E REGOLAMENTO DISCIPLINARE: REGOLE FONDAMENTALI PER LA DIDATTICA A DISTANZA

PREMESSA

Le attività svolte durante la Didattica a Distanza sono lezioni scolastiche a tutti gli effetti e, pertanto, oggetto di puntuale valutazione da parte del docente.

Considerata la particolare situazione, per garantire il pieno sviluppo del diritto dello studente ad una istruzione e formazione di qualità, ad integrazione del Regolamento di Istituto e del Regolamento Disciplinare, si indicano, di seguito, le norme fondamentali a cui gli studenti dovranno rigorosamente attenersi nello svolgimento delle attività in modalità digitale.

ARTICOLO	NORMA
ART. 1	L'utilizzo di "Meet" e delle altre applicazioni di "G Suite for Education" ha scopo esclusivamente didattico e la gestione del link di accesso è strettamente riservata agli insegnanti.
ART. 2	Custodire in un luogo sicuro la password con cui si accede alla piattaforma G Suite e non divulgarla a nessuno per alcun motivo.

ART. 3	Non condividere il link del collegamento con nessuna persona estranea al gruppo classe. Si ricorda che è assolutamente vietato comunicare codici di accesso e credenziali di qualunque tipo ad altre persone esterne alla classe. In caso di violazione delle ultime indicazioni, sono previste sanzioni amministrative e penali, secondo la normativa dello Stato.
ART. 4	Verificare quotidianamente la presenza di lezioni in piattaforma e seguirle con puntualità.
ART. 5	Occupare, per quanto sia possibile, una stanza di casa, in cui si è da soli e nella quale non ci siano distrazioni di alcun genere, al fine di favorire il più possibile la concentrazione.
ART. 6	Le regole di buona educazione che vengono osservate a scuola devono essere seguite anche online (saluto, rispetto del silenzio, rispondere quanto richiesto, ecc.). Siate, dunque, gentili, educati, discreti, attenti e collaborativi. Esprimetevi in maniera consona e adeguata all'ambiente di apprendimento.
ART. 7	Anche se si segue da casa, occorre presentarsi alle lezioni online, ordinati e vestiti in maniera appropriata, per il dovuto rispetto ai docenti ed ai compagni di classe.
ART. 8	Negli appuntamenti in presenza accedere alla piattaforma con almeno 5 minuti di anticipo, in modo da risolvere eventuali problemi tecnici e predisporre il materiale scolastico necessario.
ART. 9	Prima di partecipare alla lezione, verificare di avere a disposizione tutto il materiale didattico necessario (quaderni, libri, penne ecc.), da utilizzare insieme agli strumenti digitali.

ART. 10	Cliccare su partecipa alla lezione con massimo 5 minuti di ritardo: i ritardatari non dovranno interrompere la lezione.
ART. 11	Collegarsi alla piattaforma didattica con il proprio nome e cognome. Non sono consentiti pseudonimi, nickname o sigle varie.
ART. 12	Chiudere tutte le altre applicazioni durante le lezioni.
ART. 13	Abbassare la suoneria del cellulare e non rispondere né effettuare telefonate durante la lezione.
ART. 14	Rispettare sempre le indicazioni del docente.
ART. 15	Partecipare con video camera attivata e microfono spento: ogni alunno può intervenire, in modo appropriato, tramite chat interna alla video conferenza o riattivando il microfono per il tempo necessario, su consenso del docente. Alla fine dell'intervento l'alunno deve disattivare nuovamente il microfono.
ART. 16	La partecipazione con video oscurato viene considerata come assenza, a meno che non si tratti di problema tecnico, giustificato dal genitore.
ART. 17	Non registrare né divulgare la lezione "live" al di fuori del gruppo-classe.
ART. 18	Non è consentito abbandonare la video lezione senza il consenso del docente. Occorre sempre chiedere il permesso.

ART. 19	Durante le lezioni sincrone non è consentito pranzare o fare colazione.
ART. 20	Svolgere le verifiche con lealtà senza utilizzare aiuti da parte dei compagni o di persone estranee al gruppo-classe.
ART. 21	Il docente, una volta terminata la video lezione, verificherà che tutti gli alunni si siano disconnessi e solo successivamente abbandonerà la sessione.
ART. 22	Compiti e richieste di studio vanno svolti con attenzione, cura e puntualità nei tempi di consegna.

Le assenze vanno giustificate, anche con un breve intervento *live* del genitore o tramite mail da inviare all'indirizzo istituzionale del docente. Il docente ne prenderà nota. Troppe assenze o la mancata esecuzione dei compiti assegnati incideranno negativamente sulla valutazione.

Si richiamano i Sigg. Genitori a vigilare costantemente nel rispetto del sottoscritto Patto di Corresponsabilità.

Il presente REGOLAMENTO avrà applicazione per tutto il periodo in cui si dovrà fare ricorso alla DDI.